

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №20»
общеразвивающего вида «Мозаика»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
«Гомуми үсеш төрендәге 20 нче номерлы “Мозаика”
балалар бакчасы” муниципаль үзидарәле мәктәпкәчә
белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №20»
от « 31 » августа 2021 года № 84

Ж.Е. Зиновьева

**Рабочая программа
по реализации Основной образовательной программы
младшей группы (2-3 года) № 1 «Гномиклар»
с воспитанием и обучением
на родном (татарском) языке
(на 2021-2022 учебный год)**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021

Воспитатели группы:
Багманова Е.В.
Камалова Г.Г.

Чистополь, 2021 год

№	Содержание:	ст.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	4
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет	6
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	8
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	9
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	11
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	12
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	13
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	13
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	13
3.6.	Планирование образовательной деятельности	13
3.7.	Режим и распорядок	52
3.8.	Перечень методических источников	53

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа младшей группы (2-3 года) «Гномиклар» с воспитанием и обучением на родном (татарском) языке составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» по приоритетному направлению:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру;
- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания».

Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений :

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [4].
- УМК «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному язык (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.). [5].

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ

Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
	«Гномиклар»	младшая	Общеразвивающего	Воспитание и Обучение

		2-3 года	вида	на родном (татарском) языке
--	--	----------	------	-----------------------------

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [6] ст. 6 - 7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительное образование)

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 - 13

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет;

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	– Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 72- 80

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО 1] п 2.6, п. 2.7 п. 2.8.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Ранний возраст (1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

**1.2.1. 2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ 2 – 3 ЛЕТ**

Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет	
На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.139 - 140
Задачи воспитания и обучения	[3] ст. 140
Организация жизнедеятельности детей	[3] ст. 141
Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Физкультурно – оздоровительная работа	[3] ст. 144
Воспитании культурно – гигиенических навыков	[3] ст.144
Физическая культура	[3] ст. 144
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни, развитие различных видов двигательной активности, формирование навыков безопасного поведения	
Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни	[6] ст. 88
Развитие различных видов двигательной активности	[6] ст. 89
Формирование навыков безопасного поведения	[6] ст. 89
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений	
Сенсорное воспитание	[3] ст. 147
Формирование элементарных математических представлений - Количество - Величина - Форма	[3] ст. 47
Ознакомление с окружающим - Предметное окружение - Природное окружение - Социальное окружение	[3] ст. 148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(Региональная программа дошкольного образования	

«Сөөнеч» – «Радость познания»	
Создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями, развития познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей	
Ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира. Овладение предметными действиями	[4] ст. 82
Развитие познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей	[4] ст. 83
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	[3] ст. 149
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 151
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни. Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях	
Развитие речи в повседневной жизни	[4] ст. 84
Развитие разных сторон речи	[4] ст. 84
Рекомендованный список литературы	[4] ст. 85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку))	
Главной задачей для учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическим пособием для первой младшей группы.	[5] Методическое пособие для первой младшей группы ст. 32 - 142
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	[3] ст. 156
Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка	[3] ст. 156
Конструктивно – модельная деятельность	[3] ст. 158

Музыкальное воспитание - Слушание - Пение - Музыкально – ритмические движения	[3] ст. 158
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 159
Театрализованные игры	[3] ст. 160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, приобщение к музыкальной культуре, театрализованной деятельности	
Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру	[4] ст. 85
Приобщения к изобразительным видам деятельности	[4] ст. 86
Приобщение к музыкальной культуре	[4] ст. 87
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4] ст. 87
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений - образ Я - Нравственное воспитание	[3] ст. 153
Развитие коммуникативных способностей - Развитие общение, готовности к сотрудничеству - Формирование детско – взрослого сообщества	[3] ст. 153
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции	[3] ст. 154
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - формирование основ безопасности	[3] ст. 154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития	
В сфере развития общения со взрослыми	[4] ст. 81
В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками	[4] ст. 81
В сфере развития игровой деятельности	[4] ст. 81
В сфере социального и эмоционального развития	[4] ст. 82

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования

«От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 - 266

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 - 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») [4] ст. 166 - 170

План проведения работы с родителями

Дата	Тематика	Форма проведения
Сентябрь	1. "Балалар бакчасына бергэлэп күнөгөбөз" 2. "Балаларның үз-үзөнө хезмэт күрсөтө белү күнекмөсөн үстөрүк!" 3. "Энилэргэ киңөшлөр" 4. "Балалар бакчасына рэхим итегез" 5. "Беренче тапкыр б-р бакчасына килдек" 6. "Өкрөн балаларны балалар бакчасы шартларына ийлөштөрүдө ничек булышырга?" 7. Сак булыгыз-дизентерия!" 8. Эти –энилэрне кызыксындырган сорауларга жавап бирү.	Консультацияләр Газета Ата – аналар жылышы Психолог киңөшлөрө Табиб киңөшлөрө
Октябрь	1. "Бишек жырлары жырлайбыз", 2. "Балаларны уенчык жыярга өйрөтүк!", 3. "Һәр эйбернең үз урыны бар!", 4. "Туган телгә мөхәббәт тәрбиялик!" "Тәрбияче апа – бэйрәм белән!", "Өлкәннәрне тәбриклибиз һәм бэйрәм белән котлайбыз!" 5. "Бабасырдан ничек котылырга?", 6. Эти –энилэрне кызыксындырган сорауларга жавап бирү.	Консультацияләр Котлаулар Табиб киңөшлөрө
Ноябрь	1. "Балаларны юл куярга өйрөтүк!" 2. "Музыкотерапиянең нерв системасына файдасы", 3. "Бэйрәм белән, кадерле эниләр!" 4. "Профилактик прививкалар" 5. Эти –энилэрне кызыксындырган сорауларга жавап бирү. 6. "Балаларны шәхси гигиена эйберләреннән дөрес файдалана белергә өйрөтүк!" 7. "Өстөл артында дөрес утыра белү кагыйдәсенә өйрөтөп үстөрүк!" 6. "Бала белән бергэлэп уйнарга вакыт кызганмагыз!"	Консультацияләр Газета Табиб киңөшлөрө Консультацияләр Консультацияләр Киңөш
Декабрь	1. "Саф һавада йөрүнең файдасы",	Консультацияләр

	2. “Өйгә уйный-уйный кайтабыз”. 3. Балалар өчен шугалак (тау) төзүдә 4. “Хуш киләсең, Яңа ел!” 5. “Хуш киләсең, Яңа ел!” 6. “Салкын тиюдән саклану чаралары”, “Саф һавада хәрәкәтле уеннар” 7. “Ел символы”. 8. Өти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү. 9. “Балаларга балалар бакчасында уңайлы шартлар тудырырга булышыйк!”	Өти-әниләрнең ярдәме. Газета Бәйрәм уздыру Табип киңәшләре Бәйгесе оештыру Ата – аналар жыелышы
Январь	1. “Бармак уеннары”, 2. “Юл һәм балалар” 3. “Балаларның юл травматизмы сәбәпләре”, “Чыныктыру чаралары”. 4. “Гриппка каршы аромотерапия”, “Туберкулездан сакланык!”, 5. Өти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү. 6. Гриппка каршы чараларны булдыруда ярдәм итү(суган, сарымсак)	Консультацияләр Газета Табип киңәшләре
Февраль	1. “Иштергә һәм тыңларга өйрәнәбез”. 2. “Баланың өйдә үз уен почмагы бармы?” 3. “Бәйрәм белән әтием, абыем, бабам!” 4. “Бала йокысы”, “Йокыдан уяну гимнастикасы” 5. Өти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.	Консультацияләр Табип киңәшләре
март	1. “Тиктормас балаларга уеннар”, 2. “Ярамый” һәм “Кирәк”не” аңлатып үстерик!” 3. “Үзсүзлелек каян барлыкка килә?” 4. “Балагыз кем булып үсә?” 5. “8 март – халыкара хатын кызлар көне” 6. “Жил чәчәге авыруы”, “Авитаминоз” 7. Өти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.	Консультацияләр Табип киңәшләре
Апрель	1. «Витаминотерапия», 2. “Балалар -яхшы фантазерлар”, 3. “Китапларга сак караш тәрбияләп үстерик!”. 4. “Таныш түгел кешеләр б-н очрашканда үзенең ничек тотарга кирәклеке б-га аңлатып үстерик!” 5. “Нәрсә ул -УМК” 6. “Родителям о стандарте дошк. обр-я” 7. “Космонавтика көне”, “Бөек татар шагыйре Г.Тукай” 8. “Тычканнар таратучы чирләр”, “Саф һавада йөрү бик файдалы” 9. Өти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.	Консультацияләр Газеталар Табип киңәшләре
Май	1. “Кояш, су һәм һава безнең дуслар”, “Музыкаль аптека”, “Балаларның жәйге ялы”, “Ком һәм су белән уеннар”. 2. “Без сезне мәңге онытмабыз!” 3. “Балаларга юл йөрү кагыйдәләрен аңлатып үстерик!”	Консультацияләр Газета Консультацияләр

4. “Урман, кырларда йөргәндә агуланудан саклан! 5.“Талпан авыруы”, 6.“Баланы табигать матурлыгын күрә белергә өйрәтик!” 7.Әти –әниләрне кызыксындырган сорауларга жавап бирү.	Табиғи киңәшләр Консультацияләр
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 170 - 171

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1]пункты. 3.1, 3.3(3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 45 - 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4]ст. 171- 179

Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

Младшая группа

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
5. Портрет Г. Тукая.	
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	
1. CD – диски «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 лет, 3-4 лет.	
2. Иллюстрации, картины к УМК.	
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 54 - 55
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 59 - 63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 179 -

3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 55 – 57
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 334 -342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 180 - 181

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 181 - 182

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно, используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 182 - 183

Комплексно – тематическое планирование Комплексы - тематик планнар

Тема	Эшчәнлек эчтәлеге	Үткәру вакыты	Йомгаклаучарасы
Балалар	1.Балалар, эти –әниләре белән танышу.	сентябрь	

бакчасы	2.Эти –эниләрне балалар бакчасының эшләү режимы белән таныштыру. 3.Балаларны балалар бакчасы белән (төркем, шәхси шкафлары, йокы бүлмәсе, уенчыклар) таныштыру. 4.“Баланы балалар бакчасына әзерләү” эти-эниләр белән әңгәмә.”	1-4атнасы	
Табиғатътә көз.	1.”Көз килде” әңгәмә 2. “Алтын көз” темасына рәсемнәр ясау(эти-эниләр белән берлектә). 3. “Яшелчәләр өлгерде” әвәләү. Жиләк-жимеш кибете	октябрь 1-4атнасы	Көзгә уңыш” бәйрәме (эти-эниләр белән берлектә) Балалар ижаты күргәзмәсе.
Мин — дөнъяның бер кешесе	1.“Минем гаиләм” әңгәмә 2.“Әби-бабай, дәү эти- дәү эни” әңгәмә	ноябрь 1-2 атна-	Мин бәхетле әби бабам белән” (эти-эниләр белән берлектә) фотоколлаж.
Минем өем,минем гаиләм “	1.” Без Татарстанда яшибез “әңгәмә. 2. Ата-аналарга музейларга ял көннәрендә экскурсия ясарга тәкъдим итү. 4. Төрле һөнәрләр белән таныштыру рәсемнәр карау.	ноябрь 3-4 атна	“Эниләр иң кадерле кешеләр” фотоколлаж.
Яңа ел	1. “Яңа ел “турында шигырьләр. 2. “Яңа ел” турында жырлар өйрәтү. 3. ” Яңа ел” уенчыклары күргәзмәсе (эти-эниләр белән берлектә). 5 . Участокта эти-эниләр белән тау ясау. 6. “Иң гузәл төркем” конкурсында катнашу. 7.“ Серле кар бөртекләре” (эти-эниләр белән берлектә эш).	декабрь	“Яңа ел бәйрәме” кичәсе. Чыршы, бүлмә бизәү. Уенчыклар ясау.
Кыш	1. “Кар патшасы” әвәләү 2. Кышкы табиғаткә экскурсия, жимлекләр элү.	2-4 атна гыйнвар	“Туган ягымда кыш” күргәзмә. Чыршы белән сабуулашу
Юл йөрү кагыйдәләре кирәк безгә һәр көнне	1. Юл йөрү билгеләре белән таныштыру. 2 Юл йөрү кагыйдәләре буенча әкиятләр уйлап чыгару 3. Юл йөрү кагыйдәләре буенча рәсем ясау (эти-эниләр белән берлектә).	1-2 атна февраль	Юл йөрү кагыйдәләре кирәк безгә һәр көнне
Этиләр һәм эниләр, бабайлар һәм әбиләр	1 Ватанны саклаучылар көненә багышланган рәсемнәр карау. 2.. Этиләргә бүләк. 3. 8март – халыкара хатын кызлар көне турында әңгәмә 4. Эниләргә бүләк.	3-4 атна февраль- 1-2 март	Этиләр, эниләр бәйрәменә Күмәк эш: «Язгы букет»..
Халык ижаты	1. Халык ижат иткән уенчыклар, уеннар белән танышу 2. Халык әкиятләре белән танышу. 3. Бармак уеннары.	3-4 март	Халык уеннарын үткәру.
Табиғатътә яз.	1. Яз турында әңгәмә 2. “Туган ягыма яз килде” рәсемнәре карау 3. Язга багышланган жырлар.	1-2 атна- апрель	Яз бәйрәме
Габдулла Тукайның әкият	1. Габдулла Тукай белән таныштыру. 2. Г. Тукайның әкиятләре белән таныштыру	Апрель 3-4 - атна	Тукай әсәрләренә сәяхәт. Рәсем конкурсы кул

дөньясы			эшләнмәләре күргәзмәсе. Эти эниләр белән
Жэй	1.Кыргыз хайваннарынның рәсемен карау 2.Йорт хайваннарынның рәсемен карау 3.Үсемлекләр рәсемен карау	Май	Эти- эниләр берлектә бакча майданчыгын бизәү.
	Жэй айларында балалар бакчасы каникуляр режимда эшли.	Июнь-август	

Сетка организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа (2-3 года) «Гномики»	Ребенок и окружающий мир Бала һәм әйләнә-тирә дөнья Физическая культура Физик культура	Развитие речи Сөйләм үсеше Музыка Музыка	Лепка/конструирование Әвәләү/конструкцияләү Физическая культура Физик культура	Развитие речи Сөйләм үсеше Физич. культура на возд. Физик культура	Музыка Музыка Рисование Рәсем

Перспективное планирование образовательной деятельности по физической культуре

Месяц Ай	Неделя Атна	Программное содержание Программа эчтәлеге	Используемая литература Укыту-методик әдәбият
Сентябрь	1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 77 бит
		Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 77 бит
	2	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 78бит
		Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 78бит
	3	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 79 бит
		Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать	Я.Лайзне Физическая культура для

		внимание.	малышей 79бит
	4	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 80 бит
		Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 80 бит
Октябрь	1	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 81 бит
		Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 82 бит
	2	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 83 бит
		Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 84бит
	3	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 85бит
		Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 87 бит
	4	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 88 бит
		Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 89 бит
Ноябрь	1	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 89 бит
		Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 90бит

	2	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 91 бит
		Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 92 бит
	3	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 93 бит
		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 94 бит
	4	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 95бит
		Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 97 бит
Декабрь	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 98 бит
		Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 99 бит
	2	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 100 бит
		Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство - равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 101 бит
	3	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 102 бит
		Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения товарищей.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 104 бит

	4	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 104 бит
		Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 105 бит
Январь	1	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 106 бит
		Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 107 бит
	2	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 108 бит
		Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 109 бит
	3	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 110 бит
		Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 112 бит
Февраль	1	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 113 бит
		Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 114 бит
	2	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 116 бит

		Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 117 бит
	3	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 118 бит
		Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 118 бит
	4	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 119 бит
		Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 120 бит
Март	1	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 121 бит
		Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 122 бит
	2	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 123 бит
		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль головы, учить ходить парами, способствовать преодолению трудности, развитию чувства равновесия.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 124 бит
	3	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 125 бит
		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 126 бит
	4	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 127 бит

		Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 128бит
Апрель	1	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 128 бит
		Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 129 бит
	2	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч в движений.	Я.Лайзне. Физическая культура для малышей 130бит
		Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 131 бит
	3	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 132бит
		Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 133 бит
	4	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 134бит
		Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 135 бит
Май	1	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 136бит
		Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 137бит
	2	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 138 бит
		Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать	Я.Лайзне Физическая

		развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	культура для малышей 139 бит
	3	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 140 бит
		Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Я.Лайзне Физическая культура для малышей 141 бит

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по речевому развитию . Сөйләм телен үстөрү**

Месяц Ай	Неде ля Атна Тема	Программное содержание Программа эчтәлеге	ЭРС	УМК	Используема я литература Укыту- методик әдәбият
Сентябрь	1. <i>“Кем нәрсә эшли?”</i>	1. Балаларның сөйләмен үстөрергә ярдәм итү, рәсемнәр карарга, анда сурәтләнгән предметларны һәм аларның сыйфатларын атарга, рәсемдә сурәтләнгән уенчыкны, предметны өстәлдә табып, исем, гамәлен атый белергә өйрәтү. 2. Игътибарны, кабул итү сәләтен үстөрү. 3. Уенчыкларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.	Дидактик уен “Кайда, нәрсә?”	Дидактик уен “Кайда, нәрсә?”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 96 бит.
	2. <i>“Предметларның төсләрен тану һәм атау. “Паровоз” дидактик күнәге”</i>	1.Төсләрне белдерә торган сыйфатлар хисабына балаларның сөйләмен баету (кызыл, яшел, сары), [ү] авазының дөрес әйтелешенә ирешү. 2. Балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, төсләрне тану һәм атау осталыгын үстөрү. 3. Эшчәнлеккә карата кызыксыну, күмәк эшчәнлек белән шөгыль ләнү теләге тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Алсуның серле тартмасы”	Уен ситуациясе “Уенчыклар белән уйнау”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 97 бит.
	3. <i>“Уенчыклар бездә кунакта”</i>	1. Төсне, зурлыкны, эш-гамәлне белдерә торган сүзләр (зур, кечкенә, яшел, кызыл, утырт, эчерт, керт) хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру, аралашу осталыгы формалаштыру. 2. Балаларның предметны исеме,	Уен ситуациясе “Мәрьям һәм Гайсә белән	“Такмак уку”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 98 бит.

		төсө, зурлыгы буенча табу осталыгын, сенсор тою сэләтен, игътибарын, хәтерен үстерү. 3. Уенчыкларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.	таныштыру уйнату””		
	4. “Пирамидалар”	1. Балаларны предметларның зурлыгын, төсен билгеләргә өйрәтү; төснә (кызыл, яшел, сары, зәңгәр), зурлыкны (зур, кечкенә, зуррак, кечкенәрәк, иң зурысы, иң кечкенәсе) белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүз байлыгын арттыру; аваз ияртемнәрен ачык әйтүдә күнектерү 2. Игътибарны, кабул итүне, сенсор тою сэләтен үстерү. 3. Түземлелек, дидактик уеннар белән кызыксыну тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Туп нишли?” уен	Дидактик уен “Йомшак кай бездә кунакта” уен	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 99 бит.
Октябрь	1. “Яшелчәләр”	1. Яшелчәләрне белдерә торган исемнәр (бәрәңгә, помидор, суган, кишер) һәм аларның үзлекләрен белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баеп, яшелчәләрне танырга өйрәтү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү. 2. Балаларның сенсор тою сэләтен үстерү. 3. Яшелчәләр, аларның файдасы турында мәгълүмат бирү.	Дидактик уен “Йомшакка йга төсле карандашлар”	Уен ситуациясе “Төсле вагон так”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 101 бит.
	2. “Жил исә» уен күнегүе. “Кем нәрсә ашый?” дидактик күнегүе”	1. Балаларның төсләр турындагы күзаллавын ныгыту, жәнлекләрен нәрсә ашавы турындагы белемнәрен ачыклау; ялап эчә, кимерә, чүпли, ашый фигыльләрен сөйләмдә активлаштыру; авыз аша һаваны экрен, салмак кына чыгарырга өйрәтү. 2. Игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү. 3. Жәнлекләргә, кошларга карата кызыксыну тәрбияләү.	Шигырь уку Уен ситуациясе “Туп нинди төстә”	Дидактик уен “Серле тартма “	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 103 бит.
	3. “Урманда”	1. Балаларның олылар белән аралашу теләген хуплау, исем һәм сыйфатларны кулланырга өйрәтү: йомшак йонлы койрык, озын колаклы куян, юан тәпиле аю, соры бүре; кыргый хайваннарның тышкы билгеләрен һәм гадәтләрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне активлаштыру (төлкә бара, куян сикерә, аю алпан-тилпән йөри һ.б.). 2. Ишетү игътибарын,	Дидактик уен “Йомшакка й күчтәнәче”	Дидактик уен “Йомшакка й күчтәнәче”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 104 бит.

		координацияне, ритм хисен үстерү. 3. Кыргыз хайваннарга карата кызыксыну тәрбиялөү.			
	4. “Ал су бүлмәсе”	1. Балаларны өй жиһазларын таний һәм атый белергә өйрәтү; өстәл, урындык, карават, шкаф, көзгә кебек исемнәр хисабына сүзлек не активлаштыру, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү. 2. Балаларның эмоциональлеген, кызыксынуларын үстерү. 3. Эшчәнлектә бергәләп катнашу теләге тәрбиялөү.	Уен ситуациясе ” “Зур машинага зур гараж, кечкенә машинага кечкенә гараж”	Уен ситуациясе ” “Зур, кечкенә”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 105 бит.
Ноябрь	1. “Бу өйдә кем яши” дидактик уены	1. Төркемгә йөрүче балаларның исемнәрен истә калдырырга ярдәм итү, фигураларне хәзергә һәм киләчәк заманда куллану белергә өйрәтү, сорауны белдерә торган сүзләргә кулланырга күнектерү. 2. Игътибарны, кабул итү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү. 3. Бер-берең карата игътибарлылык тәрбиялөү.	”	Уен ситуация “Туп”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 107 бит.
	2. “Алсу бездә кунакта”	1. Балаларга табиб, полиция хезмәткәре һөнәрләре турында мәгълүмат бирү; грамматик яктан жөмлөләрне аңларга һәм аларны сөйләмдә дөрес кулланырга өйрәтүне дөвам итү. 2. Игътибарны, хәтерне, күзәтүчәнлекне, кабул итү сәләтен үстерү. 3. Һөнәрләргә карата кызыксыну тәрбиялөү.	Дидактик уен “Пирамида ны жый” Уен ситуациясе	Дидактик уен “Пирамид аны жый” Уен ситуациясе	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 108 бит.
	3. “Әминәнең туган көненә килгез”	1. [к] һәм [к] авазларының сүзләрдә һәм сөйләмдә дөрес әйтелешен ныгыту, килеш кушымчаларын дөрес әйтергә өйрәтү, савытсаба ларны белдерә торган сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру, гомумиләштерүче сүзләргә (савыт-саба) аңлый һәм куллана белүләренә ирешү, жөмлөләр белән җавап бирергә күнекте рүне дөвам итү. 2. Инициативалы сөйләмне, игътибарны, хәтерне үстерү, башкаларга мөрәҗғәгать итәргә теләк тудыру. 3. Үзара аралашуга омтылыш тәрбиялөү.	Хәрәкәтле уен “Без юынабыз”	Хәрәкәтле уен “Без юынабыз ”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 109 бит.
		1. Сөйләмдә ягымлы сүзләргә (эти —	Уен	Уен	Ф. В.

	4. “Минем гаиләм”	этием, эни — энием, эби — эбием, се нел — сең лем) кулланырга өйрәтү; [ә] авазының әйтелешен ныгыту, аны ачык, тиешле дәрәжәдә кычкырып әйтүләрәнә ирешү, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү. 2. Игътибарны, хәтерне үстерү; зурлар һәм үз яшътәшләре белән ирекле аралашуларына ирешү. 3. Гаилә әгъзаларына ихтирам тәрбияләү.	ситуациясе “Минем гәүдәм” “Шигырне уку	ситуациясе “Минем гәүдәм” “Шигырне уку	Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 110 бит.
Декабрь	1. “Кушы чырышы”	1. Сузык һәм тартык авазларны, аваз ияртемнәрен ачык әйтергә, төбәндә сүзен сөйләмдә кулланырга өйрәтү; сыйфатларны дәрәс кулланырга күнектерү. 2. Сорауларга җавап бирү осталыгын, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү. 3. Табигатькә соклану хисләре тәрбияләү.	Шигыр сүзләрен өйрәнү. Хәрәкәтле уен “Кар оча”	Шигыр сүзләрен өйрәнү	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 112 бит.
	2. “Куян чырышы янын да”	1. Сөйләмдә бәйләк сүзләренә (эчәндә, артында, астында, өстендә) кулланырга, кайда? кая? сорауларына җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дәвам итү; тавыш көчәнен дәрәс куллану осталыгын формалаштыру. 2. Игътибарны үстерү, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәүдә күнектерү. 3. Нәфис сүз белән кызыксыну тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Аш пешерергә яшәлчәләр кирәк”	“Такмак уку”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 113 бит.
	3. “Песи белән кәҗә чырышы янын да”	1. Балаларны тәрбияче сорауларына җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү, сөйләмдә фигылләр һәм сыйфатлар куллануны активлаштыру; [ж] авазын иҗекләрдә, сүзләрдә һәм җөмлеләрдә дәрәс һәм ачык әйтүләрәнә ирешү; аваз ияр темнәрен кабатлаганда, тавыш көчәнен җайлы белергә күнектерү. 2. Игътибарны, кабул итү сәләтен, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгын үстерү. 3. Хайваннарга карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.	Дидактик уен “Нәрсә ничек кычкыра”	Уен ситуациясе “Автобус”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 115 бит.
	4. “Тылы таякчык”	1. Балаларны сузык һәм тартык авазларны, аерым сүзләрен ачык итеп әйтергә өйрәтү; төсләр турындагы күзаллауларын ныгыту, төснә белдерә торган сыйфатларны активлаштыру. 2. Балаларның кабул итү сәләтен,	Дидактик уен “Кабатла”	Дидактик уен “Кабатла”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 117 бит.

		игътибарын, ишетү осталыгын үстерү. 3. Эшчэнлектә бергәләп шөгильләну теләге тәрбияләү.			
Январь	1. “Кошлар”	1. Балаларны аваз ияртемнәрен дәрәс һәм ачык итеп әйтер гә, алардан фиғыльләр (гөр — гөрли, чырык — чыркылдый, кар — каркылдый) ясарга өйрәтү; гомумиләштерүче сүзләрен (та вык, әтәч, каз — йорт кошлары) кулланырга күнектерү; кош исемнәрен, гәүдә өлешләрен, хәрәкәтләрен белдерүче сүзләр хисабына сүз байлыгын активлаштыру, балаларны кошлар белән таныштыруны дәвам итү. 2. Балаларның игътибарын, хәтерен, сөйләмен үстерү. 3. Кошларга карата кызыксыну, кайгыртучанлык тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Йә, алар кемнәр икән?” Шигырьне уку	Уен ситуациясе “Йә, алар кемнәр икән?” Шигырьне уку	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 118 бит.
	2. “Юлны чистартабыз”	1. Балаларның кыш һәм кыш көне башкарыла торган хезмәт күнекмәләре турындагы белемнәрен формалаштыру, көрәк белән эшләргә өйрәтү, ишегалды жыештыручы хезмәт белән таныштыру; балаларның сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру, аерым сүзтезмәләрен (зур көрәк, кечкенә көрәк, ак кар, күп кар, әз кар) дәрәс әйтергә өйрәтү. 2. Хезмәт күнекмәләрен, кеше хәрәкәтләрен имитацияләү осталыгын үстерү. 3. Зурларга ярдәм итү һәм гади хезмәт хәрәкәтләре үтәү теләге тәрбияләү.	Дидактик уен Уен ситуациясе «САРЫ (яшел) юлдан бар.	Уен ситуациясе «САРЫ (яшел) юлдан бар.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 120 бит.
	3. “Шундый ук предметны тап» дидактик уены”	1. Үз фикерләрен грамматик яктан дәрәс итеп ике-өч сүздән торган гади жөмләр белән белдерергә өйрәтү, гомуми ләштерү күнекмәсе булдыру, предметларны чынбарлыкта һәм рәсемдә танырга өйрәтү, предметларның билгеләнешен ачыклау, сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру. 2. Тәрбияче сорауларына гади жөмлә белән тулы җавап бирү осталыгын, игътибарын, сенсор тою сәләтен үстерү. 3. Гигиена күнекмәләре тәрбияләү.	«Жил исә» уен күнегүе. «Кем нәрсә ашый?» дидактик күнегүе	«Жил исә» уен күнегүе. «Кем нәрсә ашый?» дидактик күнегүе	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 121 бит.
Февраль	1. “Ма	1. Балаларны уенчыкларның	Уен	Уен	Ф. В.

	шина һәм само лет”	өлешләрән, төсөн, формасын ае- рырга һәм атарга өйрәтү; исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны дәвам итү; [у] сузык авазын әйтүдә күнектерү, сүзлекне активлаштыру; уенчыklar белән таныштыруны дәвам итү. 2. Балаларның нинди? кайда? нәрсә ташый? сорауларына төзөк гади жөмлөләр белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстөрү. 3. Шофёр, очучы һөнәрләренә хөрмәт тәрбияләү.	ситуациясе “Суның үзлекләре”	ситуацияс е “Суның үзлекләре ”	Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 123 бит.
	2. “Мә рьям не табы йк”	1. Балаларны кайда? кая? сорауларына җавап бирергә; сөйләмдә өстенә, артына, астына сүзләрен кулланырга өйрәтү. 2. Балаларның игътибарын, хәтерен үстөрү. 3. Уен белән кызыксыну тәрбияләү.	Әңгәмә үткәрү Дидактик уен “Бабай күчтәнәче”	Әңгәмә үткәрү Дидактик уен “Бабай күчтәнәче ”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 125 бит.
	3. “Кы на гөле”	1. Балаларны бүлмә гөле — кына һәм аның өлешләре белән таныштыру; сабак, яфрак, чәчәк сүзләре хисабына сүзлекләрен активлаштыру. 2. Балаларның зурлар белән аралашуына, аларны аңлауларына ирешү; күзәтүчәнлекләрен, игътибарларын үстөрү. 3. Бүлмә гөлләренә карата кызыксынучанлык, аларны карау теләге тәрбияләү.	Төлкә дуслар эзли Уен “Нинди ничек, нишли?”	Төлкә дуслар эзли Уен “Нинди ничек, нишли?”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 126 бит.
	4. Бар мак уены белән таны шты ру. “Йор т хайва нна ры ” уен күнег үе	1. Халык авыз ижаты белән таныштыруны дәвам итү, катлаулы булмаган фразаларны куллануда күнектерү, йорт хайваннарының исемнәрен ныгыту; мөгри, кычкыра, мияулый, өрә фиғыльләре хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; [м], [у] авазларын дөрес әйтергә өйрәтү. 2. Хәтерне, кабул итү сәләтен, авазларны әйтү күнекмәләрен үстөрү. 3. Халык авыз ижатына, йорт хайваннарына карата кызыксыну тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Без күгәрченнә р”	Уен ситуациясе “Без күгәрченн әр”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 127 бит.
Март	1. “Чу ар тавы к”	1. Балаларны халык авыз ижаты эсәрләре белән таныштыруны дәвам итү, әкиятне тыңлау теләге тудыру; чуар, күкәй, алтын, гади, тычкан	Дидактик уен “	Дидактик уен “	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез,

	экиятен уку	кебек сүзлэр хисабына балаларның сүзлеген баету. 2. Тәрбияче башлаган жөмләне дөвам итү осталыгын, хәтерне, игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү. 3. Экият персонажларына карата кызыксыну тәрбияләү.	Яшелчәләр ”	Яшелчәләр р”	129 бит.
	2. “Бүлмә гөлләре” (фикус, яран)	1. Балаларның гади сорауларга җавап бирү осталыгын камилләштерү, бүлмә гөлләренәң өлешләрән өйрәтү, аларның сыйфат билгеләрән белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне баету. 2. Гөлләр белән кызыксынуларын үстерү. 3. Гөлләрне караганда, өлкәннәргә ярдәм итү теләге тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Нинди матур гөл”		Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 129 бит.
	3. “Йөк маши насы”	1. Машина, аның өлешләре турында белемнәрән арттыру, ком һәм аның үзлекләре белән таныштыру, машинаның төрән, өлешләрән, комның үзлекләрен белдерә торган исемнәр, сыйфатлар хисабына сүзлекне активлаштыру; [в], [п] авазларын дөрес әйтүдә күнектерү. 2. Кызыксынучанлыкны, кабул итү сәләтен үстерү. 3. Тәрбияче һәм яшьтәшләре белән аралашу теләге тәрбияләү.	Уен ситуациясе «Безнең белән уйна»	Уен ситуациясе «Безнең белән уйна»	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 131 бит.
	4. Язгы урманда	1. Кайда? нинди? сорауларына җавап бирергә өйрәтү; өстә, агач төбөндә сүзләрен куллану хисабына сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; аваз ияртемнәрән дөрес әйтүдә күнектерү; [ш] авазының дөрес әйтелешен ныгыту, ел фасылларына бәйле табигатьтәге үзгәрешләр турында белемнәрән формалаштыруны дөвам итү. 2. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү. 3. Табигать объектларына сакчыл караш тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Алсу бүлмәсе: Җиһазлар ни өчен кирәк? Алсу карават астыннан чык”	Уен ситуациясе “Серле кәрзіндә -маэмай” Бармак уеннары	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 132 бит.
Апрель	1. “Бозау, бәрән, колын, кәжә бәти е. Сөз кайда	1. Балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрән киңәйтү; бозау, бәрән, колын, кәжә бәти сүзләре хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру. 2. Игътибарны, хәтерне үстерү. 3. Башкаларга ярдәм итү теләге, тыңлаучанлык, хайваннарга карата	Уен ситуациясе “Кәжә”	Уен ситуациясе “Без дуслар” Анимацион сюжет карау.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 134 бит.

	?”	кайгыртучанлык тәрбияләү.			
	2. “Балалар бакчасы ишегалдында”	1. Исемнәр, фигыльләр, сыйфатлар хисабына сүз байлыгын үстерү, фигыльләрне һәм сыйфатларны исемнәр белән яраклаш тыру да күнектерү; балаларны бакча ишегалдында үсә торган үсемлекләр исеме белән таныштыруны дәвам итү, табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турында белемнәрен киңәйтү. 2. Төсләрне, матурлыкны белдерүче сыйфатлар ярдәмендә сөйләм теле компонентларын үстерү. 3. Табигать объектларына карата кызыксыну, хезмәткә хөрмәт тәрбияләү.	Уен ситуациясе «Серле тартма»	Уен ситуациясе «Серле тартма»	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 136 бит.
	3. “Кызыксынучан тел”	1. Балаларны [т], [д], [к], [к] авазлары кергән аваз ияртемнәрен әйтергә өйрәтү; аваз ияртемнәрен калын һәм нечкә тавыш белән әйтүдә күнектерү; [т], [д], [к], [к] авазларының сүзләрдә, фразаларда дөрес әйтелешенә ирешү. 2. Балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын үстерү. 3. Игътибарлылык тәрбияләү.	Уен ситуациясе Бу өйдә кем яши?	Уен ситуациясе “Без шоферлар”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 138 бит.
	4. “Чуар тавык” әкиятен уку	1. Балаларны халык авыз ижаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү, әкиятне тыңлау теләге тудыру; чуар, күкәй, алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баеп. 2. Тәрбияче башлаган жөмләне дәвам итү осталыгын, хәтерне, игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү. 3. Әкият персонажларына карата кызыксыну тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Нинди матур гөл” Шигырьне уку	Шигырьне уку	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 129 бит.
Май	1. “Зоопарк”	1. Жылы якта яшәүче кайбер хайваннар белән таныштыру; сөйләмдә исемнәрне берлек һәм күплек санда дөрес кулланырга өйрәтүне дәвам итү. 2. Сөйләшеп, әңгәмә корырга өйрәтү; кабул итү сәләтен, игътибарны үстерү. 3. Жылы як хайваннарына карата сакчыл караш тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Бишек жырын жырлау”	Уен ситуациясе “Бишек жырын жырлау”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 139 бит.
	2. “Рәхмәт”	1. Балаларны яшелчәләрне, жиләк-жимешләрне тәмә буенча аерырга өйрәтүне дәвам итү; яшелчәләр, жиләк-жимешләр, агачлар турындагы	Уен ситуациясе “Урынына куй(китап,	Уен ситуациясе “Урынын	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез,

	жәй”	белемнәрен киңәйтү. 2. Кабул итү сәләтен, игътибарны үстерү. 3.Игътибар белән тыңларга өйрәтү, табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.	курчак,машина)	а куй(китап, курчак, машина)	140 бит.
	3. “Рәхмәт, жәй”	1. Балаларны яшелчәләрне, жиләк-жимешләрне тәме буенча аерырга өйрәтүне дәвам итү; яшелчәләр, жиләк-жимешләр, ағачлар турындагы белемнәрен киңәйтү. 2. Кабул итү сәләтен, игътибарны үстерү. 3.Игътибар белән тыңларга өйрәтү, табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Бу нәрсә тавышы”	Шигырьне уку	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 140 бит.

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе
Матур әдәбият уку**

Месяц Ай	Неделя Атна	Программное содержание Программа эчтәлеге	ЭРС	УМК	Используемая литература Укыту-методик әдәбият
Сентябрь	1.Такмак уку “Үчтеки, үчтеки”	1. Фольклор әсәрләре белән кызыксыну уяту, шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтү. 2. Балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен, уңай эмоцияләрен үстерү. 3. Нәфис сүзгә мөхәббәт тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Без шоферлар”	Уен ситуациясе Туган көнгә табын әзерлибез”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 142 бит.
	2.Шигырь уку: Ә. Бикчәнтәев “Туп-туп-тубыбыз”	1. Балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, таныш предметларны танып һәм атып белергә, шигырьнең авыр әйтешләр аерым сүзләрен дөрес әйтергә өйрәтү, төсләрне ныгыту. 2. Балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен, уңай эмоцияләрен үстерү. 3. Уенчыларга сакчыл караш тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Туган көн”	Шигырьне уку	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 143 бит.
	3.Шигырь уку: С. Сөләймәнов “Ике”	1. Балаларда шигъри әсәр белән кызыксыну уяту, аның эчтәлеген аңларга өйрәтү, баланың үзе турында күзаллавын формалаштыруны дәвам итү; кул, аяк, колак, күз	Уен ситуациясе “Алсу бүлмәсе: Жһһазлар ни өчен кирәк?”	Уен ситуациясе “ Көжә”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 144 бит.

		сүзлөре хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру. 2. Кабул итү сәләтен, игътибарны, уңай эмоцияләрне үстерү. 3. Гигиена күнекмәләре тәрбияләү.	Алсу карават астыннан чык”		
	4.Эндәш уку: “Хайваннарны чакыру”	1. Эндәшнөң эчтәлеген аңлату, текстның эчтәлегеннән чыгып, аваз ияртемнәрен, ымлыкларны дөрес әйтүләренә, тәрбия чө сорауларына дөрес җавап бирүләренә ирешү. 2. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү. 3. Хайваннарны ярату хисе тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Йосыф уйнарга чакыра”	Уен ситуациясе күмәк бию	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 145 бит.
Октябрь	1.Шигъри уку: Д. Гарифуллин. “Йә, алар кемнәр икән?”	1. Шигъри әсәрне аңлап кабул итәргә өйрәтүне дәвам итү; бак-бак, мә-ә, мә-ә, кар-р, кар-р аваз ияртемнәрен кабатлату; балаларны шигъридә бирелгән диалогка җәлеп итү, сүзлекне активлаштыру. 2. Игътибарын, күзәтүчәнлеген, кабул итү сәләтен үстерү. 3. Кошларга, хайваннарга карата шәфкатьлелек тәрбияләү.	Бармак уеннары	Уен ситуациясе “Без дуслар” Анимацион сюжет карау.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 146 бит.
	2.Шигъри уку: Б. Рәхмәт. “Су”	1. Текстка туры китереп, хәрәкәтләр ясарга өйрәтү; [йу] аваз кушылмасын дөрес итеп әйтергә күнектерү, сүз байлыгын үстерү һәм активлаштыру. 2. Кабул итү сәләтен, игътибарны, кызыксынучанлыкны үстерү. 3. Гигиена күнекмәләре тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Серле кәрзиндә - маэмай” Шигърине уку	“Такмак уку”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 147 бит.
	3.Шигъри уку: Г. Тукай. “Гали белән кәҗә”	1. Шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, «Мин — дөньяның бер кешесе» дигән күзаллау булдыру; кәҗә, чирәм, сакал сүзлөре хисабына сүз байлыгын арттыру, хәрәкәтләр өйрәтүне дәвам итү. 2. Кабул итү сәләтен, игътибарны, уңай эмоцияләрне үстерү. 3. Балаларда бер-берсенә һәм хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Ут яндырабыз”		Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 148 бит.
	4.Шигъри	1. Шигъри әсәрне аңлап кабул	Уен		Ф. В.

	уку: 3. <i>Туфайлова</i> . “Ул зу-у-у-ур үскән”	итүләренә ирешү һәм хезмәтнең нәтижәсен күрә белергә өйрәтү; утырткан, сипкән, үскән кебек эш-хәрәкәтне белдерә торган фигыльләр хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру, диалогик сөйләм күнекмәсе формалаштыру. 2. Балаларның эмоциональлеген үстерү; 3. Гөлләргә карата сакчыл караш, матурлыкка соклану тәрбияләү.	ситуациясе “Жәнлекләр, кошлар, бөҗәкләр”		Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 150 бит.
Ноябрь	1. <i>Бишек җырын җырлау: “Песинечкәбил”</i>	1. Шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, бишек җыры текстына туры китереп, хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү. 2. Балаларның игътибарын үстерү. 3. Фольклор әсәрләре белән кызыксыну тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Тәпи йөрү”		Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 151 бит.
	2. <i>Шигырь уку: М. Жәлил. “Маэмай”</i>	1. Шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, бармак театры элементларын өйрәтүне давам итү, сүз байлыгын арттыру. 2. Кабул итү, хәтердә калдыру сәләтен үстерү. 3. Йорт хайваннарына карата шәфкатьлелек тәрбияләү.	Уен ситуациясе «Серле тартма»		Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 151 бит.
	3. <i>Шигырь уку: М. Жәлил. “Әтәч”</i>	1. Күрсәтмәлелек кулланмыйча, әдәби әсәрне тыңлау һәм кабул итү күнекмәләре формалаштыру; тавышлары буенча йорт кошларын танырга һәм исемнәрен атарга өйрәтү; [к] һәм [к] авазларының әйтелешен ныгыту. 2. Кабул итү сәләтен, игътибарны, тыңлау осталыгын үстерү. 3. Йорт кошларына карата шәфкатьлелек тәрбияләү.	Уен ситуациясе «Серле тартма» Уен ситуациясе “Куяннар һәм төлке” уены		Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 152 бит.
	4. <i>Шигырь уку: Ж. Тәрҗеманов. “Маэмай”</i>	1. Шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, аерым сүзләренә һәм зур булмаган фразаларны истә калдырырга өйрәтү. 2. Балаларның игътибарын үстерү. 3. Эткә карата миһербанлылык тәрбияләү.	Уен ситуациясе «Карга әйтә»		Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 153 бит.
Декабрь	1. <i>Шигырь</i>	1. Балаларга шигырьнең	Уен	Шигырьне	Ф. В.

	2.Шигырь уку: Ш. Маннур. “Ярамам”	1. Шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү; [ә] авазын дөрес әйтергә күнектерү. 2. Балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү. 3. Әти-әниләргә, туганнарга мәхәббәт тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Кар нинди төстә”	Шигырьне уку бию	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 160 бит.
	3.Уен. “Кәккүк- чыпчык”	1. [ч] һәм [к], [к] авазларын дөрес һәм ачык итеп әйтергә өйрәтү, сүзлекне активлаштыру. 2. Балаларның эмоциональлеген үстерү. 3. Фольклор әсәрләре белән кызыксыну тәрбияләүне давам итү.	Уен ситуациясе “Алсуга яңа киёмнәр”	Уен ситуациясе Балаларга ярдәм итү	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 161 бит.
Февраль	1.Шигырь уку: Г. Таһирова. “Йокла, курчак”	1. Шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү, шигырьне [ә], [ү] авазларын дөрес әйтергә күнектерү. 2. Балаларның игътибарын үстерү. 3. Курчакка карата кайгыртучанлык тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Кар көрибез”		Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 162 бит.
	2.Шигырь уку: Ә.Кари “Тавык”	1. Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне давам итү, фланелеграфта шигырь эчтәлегенә туры килгән рәсемнәр яки уенчыклар күрсәтү, кайбер фразаларны кабатлатып, балаларның сөйләмен активлаштыру. 2. Балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү. 3. Әбиләргә карата ихтирам, ярату хисләре тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Елның кайсы вакыты”	Сюжет уен “Кишер”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 163 бит.
	3.Шигырь уку: Э. Шәрифүл лина. “Иң матур әни”	1. Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне давам итү, кайбер фразаларны кабатлатып, балаларның сөйләмен активлаштыру. 2. Балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү. 3. Әниләргә карата ихтирам, ярату хисләре тәрбияләү.	“Ләйлә суыктан курыкмый” рәсем буенча индивидуаль һәм күмәк кабатлау		Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 165 бит.
	4.Рус халык әкиятен уку: “Йомры икмәк”	1. Балаларны «Йомры Икмәк» әкиятенә белән таныштыру, әкиятнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, шар әвәләү күнекмәсен ныгыту, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү.	Уен ситуациясе “Кошларны сыйлыйбыз- жимлек		Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 166 бит.

		2. Кабул итү сэләтен, игътибарны үстерү. 3. Әкиятләр белән кызыксындыру.	эләбез”		
Март	1.Рус халык әкиятен уку: “Теремкәй”	1. Балаларны яңа әсәр белән таныштыру, әкиятне аңлап кабул итүләренә ирешү. 2. Балаларның игътибарын үстерү. 3. Халык ижаты белән кызыксыну тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Елның кайсы вакыты”		Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 169 бит.
	2.Рус халык әкиятен сәхнәләштерү: “Теремкәй”	1. Әкият белән таныштыруны давам итү, сәхнәләштерү эшчәнлегенә җәлеп итү, уен барышында фразаларны дөрес әйтү осталыгын үстерү; 2. Балаларның хәтерен, активлыгын үстерү. 3. Әкиятләр белән кызыксыну тәрбияләү.	Бармак уены Уен ситуациясе “Әтиләп һөнәре” Шофер, төзүче	Уен ситуациясе “Күгәрченн е таны” Ситуатив күнәгү	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 169 бит.
	3.Шигырь уку: Ш. Галиев. “Яз”	1. Балаларның шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, язгы табигать турында мәгълүмат бирү, [т] авазын, тып аваз ияртемен дөрес әйтергә күнектерү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру. 2. Балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, кызыксынучанлыгын үстерү. 3. Язгы табигать күренешләре белән соклану хисе тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Юу, юыну, киенү”	Шигырьне уку	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 170 бит.
	4.Такмак уку “Тор-тор, тургай”	1. Такмакның эчтәлегенә белән таныштыру, [т] авазын дөрес әйтергә күнектерү, аваз ияртемнәре хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру. 2. Кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерне үстерү. 3. Фольклор әсәрләре белән кызыксыну тәрбияләүне давам итү.	Уен ситуациясе “Кунак килгән”	Уен ситуациясе “Тиешле төсләрне тап”	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 171 бит.
Апрель	1.Эндәш уку: “Тук-тук, тукран...”	1. Шигъри текстны тыңлау осталыгын формалаштыру, кошлар белән таныштыруны давам итү, аваз ияртемнәрен кабатлату; [т], [к] һәм [к] авазлары кергән сүзләргә дөрес әйтергә өйрәтү. 2. Балаларның игътибарын үстерү. 3. Кошларга карата	Шигырь уку “Галия апа” Тәрбияче ярдәмчесе хезмәте белән бәйлә эш-хәрәкәтләргә әйтү		Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 172 бит.

		шэфкатылелек тәрбияләү.			
	2.Эндәш уку: “Кояш, чык, чык.”	1. Балаларга эндәшнән эчтәлеген аңларга, сюжетны истә калдырырга ярдәм итү. 2. Балаларның тыңлый белү осталыгын, уңай эмоцияләрен үстә рү. 3. Күмәк эшчәнлек белән кызыксындыру.	Уен ситуациясе “Тиешле төсләрне тап”	“Кабартма” әкиятен уку	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 173 бит.
	3.Әкият уку: Р.Батулла. “Нурбәк”	1. Әкиятне игътибар белән тыңларга өйрәтүне дәвам итү; [а], [у], [ә] сузык авазларын дәрәс әйтергә күнектәрү, уенчыларда әкият персонажларын танырга һәм атарга өйрәтү. 2. Балаларның игътибарын үстәрү. 3. Әкият геройлары белән кызыксыну тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Бу нинди кош”		Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 174 бит.
	4.Хикәя уку: К. Ушинский. “Казлар”	1. Казларны һәм үрдәкләрне аера белергә өйрәтү, хикәяне күрсәтмәлелек кулланмыйча, аңлап кабул итүләренә ирешү, күплек һәм берлек сандагы исемнәрне аерырга һәм дәрәс кулланырга күнектәрү. 2. Балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерен, тәрбиячәнең күрсәтмәләрен үти алу осталыгын үстәрү. 3. Йорт кошлары белән кызыксындыру.	Уен ситуациясе “Алсуға матур киёмнәр”	Күмәк бию	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 175 бит.
Май	1.Шигырь уку: Ә.Кари. “Чебиләр”	1. Күрсәтмәлелек кулланмыйча, шигъри әсәрне тыңларга өйрәтү, [ч] авазын дәрәс әйтергә күнектәрү. 2. Балаларның уңай эмоцияләрен үстәрү. 3. Йорт кошларына карата кайгыртучанлык тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Мәрәмне тап”		Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 176 бит.
	2.Шигырь уку: С. Сөләймәнов. “Кызыл әтәч”	1. Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтү, гади сорауларга җавап бирү теләге уяту, аваз ияртемнәрен өйрәтүне дәвам итү. 2. Балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерен, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгын үстәрү. 3. Йорт кошларына карата шэфкатылелек тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Йокла, курчак”	Уен ситуациясе	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 177 бит.
	3.Шигырь ятлау:	1. Шигырь ярдәмендә пәси белән таныштыруны дәвам итү,	Рәсемнәр буенча	Әкият уку	Ф. В. Хәзрәтова,

	Д. Гарифуллин. “Мырауби кә”	песи турында мәгълүматларны ныгыту һәм киңәйтү; мыр-мыр, гыр-гыр аваз ияртемнәрен өйрәтү. 2. Сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү. 3. Песиләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү.	үстерешле диалог		Туган телдә сөйләшәбез, 178 бит.
	4. Такмакларны кабатлау.	1. Такмакларны кабатлау. 2. Кабул итү сәләтен, игътибарны, хәтерне үстерү. 3. Фольклор әсәрләре белән кызыксыну тәрбияләүне дәвам итү.	сүзләргә активлаштыру		Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез.

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром. Әйләнә-тирә белән таныштыру**

Месяц Ай	Неделя Атна Тема	Программное содержание Программа эчтәлеге	Используемая литература Укыту-методик әдәбият
Сентябрь	1. “Чишенү бүлмәсен карау”	1. Балаларны чишенү бүлмәсе, андагы җиһазлар белән таныштыру, төркемдәге (группадагы) бүлмәләрдә ориентлашу тәҗрибәсе туплау. 2. Балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, диалогта катнашу теләген үстерү. 3. Җиһазларга сакчыл караш тәрбияләү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 32 бит.
	2. “Йомшаккай бездә кунакта”	1. Балаларның уенчыклар турындагы белемнәрен киңәйтү, тәрбияче сорауларына җавап бирү осталыгын формалаштыру, уенчык исемнәрен һәм аларның эш-хәрәкәтен белдерә торган сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру. 2. Тыңлау һәм сорауларга җавап бирү теләген үстерү. 3. Сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) кулланырга гадәтләндерү, уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 33 бит.
	3. “Йомшаккай тагын бездә кунакта”	1. Уенчыкларны карарга һәм аларның аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтү, уенчыкларның исемнәрен, өлешләрен әйтү; төсен, хәрәкәтен белдерә торган сүзләргә актив сүзлеккә кертү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 34 бит.

		2. Тәрбияче сораына кычкырып жавап бирү осталыгын үстерү. 3. Сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабууллашу) кулланырга гадәтлөндөрү, кызыклы уенчыктар белән уйнау дан тәм табу, шатлык хисләре тәрбиялөү.	
Октябрь	1. “Көзге табигать”	1. Балаларның көз (табигатьтәге үзгәрешләр, кешеләрнең киеме һ.б.) турында гади күзаллауларын формалаштыру. 2. Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, тәрбиячене тыңлый белү осталыгын үстерү. 3. Көзге табигатькә соклану хисләре тәрбиялөү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 41бит.
	2. “Жиләк-жимешләр”	1. Тышкы билгеләре һәм тәме буенча жиләк-жимешләрне аерырга өйрәтү, жиләк-жимешләр һәм аларның уңышын жыеп алу турында күзаллауларын киңәйтү, жиләк-жимешләрнең исемнәре һәм аларның билгеләрен белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү. 2. Балаларның игътибарын, кабул итү һәм сенсор тою сәләтен, сорауларга жавап бирү осталыгын үстерү. 3. Балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабууллашу) куллана белергә гадәтлөндөрү, әйләнә-тирә табигать объектларына кызыксыну тәрбиялөү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 43 бит.
Ноябрь	1. “Яшелчәләр: помидор, кыяр, кишер белән таныштыру”	1. Балаларның помидор, кыяр, кишер турындагы белемнәрен ныгыту; помидор, кыяр, кишернең форма, төс, тәм үзенчәлекләре (кызыл, йомшак, шома, тәмле, сусыл, шар формасындагы помидор; яшел, каты, шома, кытыршы кыяр; шома, кызыл, тәмле, каты кишер) белән таныштыру. 2. Балаларның сенсор тою сәләтен, тәрбиячене ишетү һәм сорауларга жавап бирү осталыгын үстерү. 3. Балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабууллашу) кулланырга гадәтлөндөрү, зурлар хезмәтенә хөрмәт тәрбиялөү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 47 бит.

	2. “Рәсемдәг е кошларны карау”	1. Балаларда күгәрчен, саескан турында гомуми күзаллаулар булдыру, кошларга карата кызыксыну уяту. 2. Балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген һәм сүз байлыгын үстерү. 3. Кошларга карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 49 бит.
Декабрь	1. “Яшел чыршы”	1. Балалар белән чыршыны бергәләп карау, яңа ел бәйрәме турындагы күзаллауларын киңәйтү һәм баепу. 2. Балаларның «яңа ел бәйрәме» темасы буенча сүз байлыгын активлаштыру, тәрбияче сорагына жавап бирү осталыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген, сенсор тою сәләтен үстерү. 3. Матурлыкны күрә һәм соклана белү хисләре, чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 63 бит.
	2. “Чыршы бизибез”	1. Балаларның яңа ел бәйрәме турындагы күзаллауларын баепуны дәвам итү. 2. Балаларның «яңа ел бәйрәме» темасы буенча сүзлеген активлаштыру, тәрбияче сорагына жавап бирү осталыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген, сенсор тою сәләтен үстерү. 3. Чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 65бит.
	1. “Ап-ак кар ява”	1. Балаларны кар һәм аның үзлекләре (ак төстә, эри, йомшак, салкын, жиңел) белән таныштыру, тәрбияче сорауларына жавап бирергә күнектәрү. 2. Балаларның сүз байлыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү. 3. Кышкы табигатькә соклану хисе, бергәләп уйнау теләге тәр бияләү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 63 бит.
	2. “Ләйлә суыктан курыкмый” (рәсем буенча)	1. Рәсемне карарга, рәсемдә ясалган предметларны танырга, исемнәрен дәрес әйтергә өйрәтү; предметларны, эш-хәрәкәтне, төсне белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүзлекне активлаштыру, рәсем эчтә леге буенча сорауларга жавап бирергә күнектәрү. 2. Кабул итү сәләтен, игътибарны, хәтерне үстерү. 3. Сюжетлы рәсемнәр карарга теләк	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 70 бит.
Январь			

		уяту.	
Февраль	1. “Күгәрчен нәр, чыпчыклар — безнең нәни кошчыклар”	1. Мәйданчык тагы жимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; гөр-гөр, чырык-чырык, кар-кар аваз ияртемнәрен ачык итеп әйтер гә күнектерү; томшык, сикерә, гөрлиләр, жим, чүплиләр, чырыл дый, житез, өлгөр сүзләре хисабына сүзлекне баету. 2. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү. 3. Кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 71 бит.
	2. “Безнең әтиләр” (сюжетлы рәсемнәр карау)	1. Балаларны әтиләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәргә карарга, аларның эчтәлеген аңларга өйрәтү; эш-гамәлләргә белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү. 2. Балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, куелган сорауларга кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын, сүз байлыгын үстерү. 3. Төрле һөнәр кешеләренә һәм әтиләр хезмәтенә карата кызыксыну уяту.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 73 бит.
Март	1. “Безнең әниләр” (сюжетлы рәсемнәр карау)	1. Балаларны әниләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәргә эчтәлеген аңларга өйрәтү; эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү. 2. Балаларның кабул итү сәләтен, куелган сорауларга кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерү. 3. Төрле һөнәр кешеләренә һәм әниләр хезмәтенә карата кызыксыну, хөрмәт тәрбияләү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 79 бит.
	2. “Яз, яз килә...”	1. Балаларга язгы күренешләр (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела) турында башлангыч белемнәр бирү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру. 2. Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын үстерү. 3. Табигатьтәге язгы күренешләр белән кызыксындыру.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 83бит.
Апрель	1. “Җәнлекләр р урманда яшиләр”	1. Җәнлекләр турында балаларның белемнәрен киңәйтү һәм ныгыту, җәнлекләргә таный һәм исемнәрен атый белергә өйрәтү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 85 бит.

		2. Балаларның диалогик сөйләмен активлаштыру, фикирләвен, мөстәкыйльлеген үстерү. 3. Жәнлекләр белән кызыксындыру.	
	2. “Сыерчыклар, карлыгачлар килде” (рәсемнәр карау)	1. Балаларны үзләренә таныш кошларны рәсемнән танырга һәм исемнәрен әйтергә өйрәтү; балаларның сүз байлыгын арттыру, сүзлеккә сыерчык, сыерчык оясы, карлыгач сүзләрен керту. 2. Игътибарны, күзәтүчәнлекне, тәрбияче белән аралашу, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү. 3. Кошлар һәм табигать белән кызыксынуларына ирешү, кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык тәрбияләү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 86 бит.
Май	1. “Йорт хайваннары”	1. Балаларның йорт хайваннары (сыер, ат, пәси, эт) турындагы белемнәрен (кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар) киңәйтү, хайваннарның исемнәрен, хәрәкәтләрен әйтергә күнектәрү. 2. Сүзлекне баету, тәрбияченең сорауларына җавап бирү, мөстәкыйльлек һәм активлык күрсәтү теләген үстерү. 3. Йорт хайваннарына карата кызыксыну тәрбияләү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 91бит.
	2. “Балалар тавык һәм чебиләр ашата” (рәсем буенча)	1. Балаларны рәсемне карарга, эчтәлегенә буенча сорауларга җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләренә сөйләгәннәрен тыңларга өйрәтүне дәвам итү. 2. Сөйләмне томшык, тавык, чебиләр, табак кебек сүзләр хисабына баету, игътибарны, хәтерне, образлы фикирләүне үстерү. 3. Йорт кошларына карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.	Ф. В. Хәзрәтова, Туган телдә сөйләшәбез, 92 бит.

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по конструированию. Конструкцияләү**

Месяц Ай	Неделя Атна Тема	Программное содержание Программа эчтәлегенә	Используемая литература Укыту-методик әдәбият
Сентябрь	1. «Мишка. Игра построим мишке»	Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

	домик»	на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.	М. А. Васильевой. Первая младшая группа. 33 бит
	2. “Домик мишке. Игра «Окошки.”	Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. 36 бит
Октябрь	1. “Заборчик для уточки.”	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа 61 бит
	2. “Кроватка для неваляшки.”	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. 54 бит
Ноябрь	1. “Строим дорожку. Машины.”	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. 82 бит

	2. “Строим домик для матрёшки.”	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия <i>большой, маленький</i> ; выполнять движения вслед за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. 100бит
Декабрь	1. “Построим будку для собачки.”	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. 68 бит
	2. “Знакомство с игрушечным домом.”	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. 79бит
Январь	1. “Заборчик для коровы с телятком.»	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и телят; развивать в игре мелкую моторику рук.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. 88бит
	2. “Превращение башни в поезд.”	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величин (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. 94бит

Февраль	1. “Спрячь зайку.”	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.107бит
	2. “Санки для зверят.”	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один» - «много»; учить обыгрывать постройки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.128бит
Март	1. “Поможем построить теремок.”	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.142бит
	2. “Кроватка для мышонка.”	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.113бит
Апрель	1. “Стол для кукол.”	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один - много»;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.165бит
	2. “Стулья для кукол.”	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.172бит
Май	1. “Лодочка для кошки.”	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

		нескольким признакам;	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.178бит
	2.“Сиденья для автобуса”	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.186бит

**Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию
Рәсем ясау**

Месяц Ай	Неделя Атна Тема	Программное содержание Программа эчтәлеге	Используемая литература Укыту- методик әдәбият
Сентябрь	1. “ <i>Карандаш һәм кәгазь белән танышу</i> ”	Балаларга Карандаштан калган эзләргә игътибар итү; штирларның предметларга охшавын күрә бел	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 10
	2. “ <i>Сыздым-боздым</i> ”	Балаларга дәрес итеп карандаш яки фломастер тотарга, мөстәкыль рәвештә рәсем ясарга өйрәтү: сызылган сызыкларда хәм аларны торга өйрәтү рәсем ясауга кызыксыну формалаштыру. Танышка нурыннарында предметларны күрергә, кәгазь битендә ориентлашырга өйрәтү	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 11
	3. “ <i>Рәсемне качыр</i> ”	Балаларга дәрес итеп карандаш яки фломастер тотарга өйрәтү, мөстәкыль рәсем ясарга өйрәтә башлау, рәсе ясауга кызыксыну формалаштыру.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 12
	4. “ <i>Нарисованные истории</i> ”	Балаларга альбом битендә ясалган сүрәтләргә күрә белергә өйрәтү. Рәсем ясауга кызыксыну формалаштыру.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 13
Октябрь	1. “ <i>Яңгыр ява</i> ”	Балаларны дәрес итеп фломастер тотарга, фломастерны бик басмыйча гына тотып, дәрес итеп ясарга өйрәтү, туры вертикаль сызыклар сызарга, кырыйга чыгармыйча эшләргә өйрәтү, рәсем ясауга кызыксыну формалаштыру	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 21
	2. “ <i>Шарларга җеп бәйлибез</i> ”	Балаларны учлары белән рәсем ясарга өйрәтү, төсләр буенча белгәннәргә ныгыту, уңай көн күреш күнекмәләрен үстерү. мөнәсәбәт формалаштыру.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 19
	3. “ <i>Юллар</i> ”	Балаларны дәрес итеп карандаш тотарга өйрәтүгә дәвам итү, юл ясарга – туры һәм вертикаль сызыклар, тирә-юндәге күз карашын ныгыту, рәсе ясауга кызыксыну формалаштыру.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», бит 22
	“ <i>Күктә кояш балкый</i> ”	Балаларны дәрес итеп карандаш тотарга, төрле зурлыктагы түгәрәкләр	Е.А.Янушко «Рисование с детьми

		сызарга,сызыктарны спираль формасында түгәрәкләтеп,әйләнә эчен буярга,төрле якка юнәлгән туры сызыктар-кояш нурлары ясарга өйрәтү.	раннего возраста», 27бит
Ноябрь	1. “Бәйрәм салюты”	Балаларны дәрәс итеп карандаш тотарга, туры вертикаль сызыктар-таякчыктар ясарга рәсемне кырыеннан чыкмаска өйрәтү, төсләр буенча белгәннәрен ыгыту, рәсем ясауга кызыксыну формалаштыру.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», 46 бит
	2. “Юллар”	Төсле карандашлар кулланып, кәгазь битендә төрле жирендә спираль формасы ясарга өйрәтү. Балаларны карандаш тотарга, төрле диаметрдагы әйләнәләр сызарга, аларны кәгазь битендә тигез итеп урнаштырырга өйрәтүне дәвам иттерү; рәсем ясауга кызыксыну тәрбияләү.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», бит 23
	3. “Түгәрәкләр”	Рәсемдәге түгәрәк формаларны күрсәтү; рәсем ясау барышында төрле төстәге карандашлар куллана белү. Төсләр белүне ыгыту.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 24
	4. “Туплар”	Балаларны карандаш тотарга, төрле диаметрдагы әйләнәләр сызарга, аларны кәгазь битендә тигез итеп урнаштырырга өйрәтүне дәвам иттерү; рәсем ясауга кызыксыну тәрбияләү.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», бит 25
Декабрь	1. “Кар ява”	Рәсем ясауга кызыксыну һәм уңай мөнәсәбәт формалаштыру; балаларның төсләрен белү дәрәжәсен ачыклау һәм булган белемнәрен ыгыту; көн күреш күнекмәләрен үстерү; бармактар ярдәмендә буяулар белән рәсем ясау күнекмәләрен ыгыту.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», бит 36
	2. “Конфетти”	Балаларны бармак ярдәмендә рәсем ясарга өйрәтүне, төсләр белән таныштыруны, төсләр буенча белгәннәрен ыгытуны дәвам итү, рәсем ясауга кызыксыну хәм уңай мөнәсәбәт формалаштыру, көн күреш күнекмәләрен үстерү.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 41
	3. “Чыршы бизим”	Балаларны мөстәкыйль бармактары белән рәсем ясауны ыгыту, төсләр буенча белгәннәрен ыгытуны дәвам итү, рәсем ясауга кызыксыну хәм уңай мөнәсәбәт формалаштыру, көн күреш күнекмәләрен үстерү.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», бит 44
	4. “Төсле буяу”	Балаларны акварелькраскалар белән таныштыру, красканы суда дәрәс бутарга өйрәтә башлау, кистачка белән дәрәс кулланырга, белгән төсләрен ыгытырга, рәсем ясауга уңай мөнәсәбәтләр тәрбияләргә.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушк, бит 37
Январь	1. “Кышкы алан”	Балаларны бармак ярдәмендә рәсем ясарга өйрәтү. Рәсем ясауга кызыксыну хәм уңай	«Рисование с детьми раннего возраста»,

		мөнәсәбәт формалаштыру, балаларны көн күреш күнекмәләрен үстерү.	Е.А.Янушко, бит 40
	2. “Жүеш битә рәсем ясау”	Балаларны акварелькраскалар белән таныштыруны давам итү, пумала белән дәрәс кулланырга өйрәнү, өйрәнгән төсләрне кабатлау, яңа төсләрне өйрәнә башлау, рәсем ясауга кызыксыну формалаштыру.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», бит 38
	3. “Куянын качыр”	Губка ярдәмендә балаларны гуаш белән рәсем ясарга өйрәтү, рәсе ясауга яхшы мөнәсәбәтләр формалаштыру.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 39
Февраль	1. “Улитканын эзләре»	Балаларны өч бармак белән дәрәс итеп паралон губканы дәрәс итеп тотарга, альбомбитеннән кулларны алмыйча кубка ярдәмендә сызыклар сызарга өйрәтү, балаларда куллар маторикасын үстерү, рәсем ясауга яхшы мөнәсәбәт формалаштыру.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 35
	2. “Матур паласлар”	Балаларны учлары белән рәсем ясарга өйрәтү, төсләр буенча белгәннәрне ныгыту, уңайкөн күреш күнекмәләрен үстерү. мөнәсәбәт формалаштыру,	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 45
	3. “Теремкәй-нең тәрәзәсе”	Балаларны паралон кисәгеннән альбомбитенә штамп куярга өйрәтү, Балаларның уйлау, фикерләү сәләтләрен арттыру	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 44
	4. “Күкәй”	Балаларда яшелчәләрдән штап куярга өйрәтүне давам итү, әкиятләргә эчтәлеген сөйләргә кызыксыну уяту, уйлау, фикерлә сәләтләрен арттыру.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 42
Март	1. “Кояш белән болыт”	Балаларга дәрәс итеп карандаш тотарга, түгәрәкләр хәм туры вертикал сызыклар сызарга өйрәтү дәваи итү, рәсем ясарга кызыксыну формалаштыру.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 51
	2. “Шарлар”	Балаларга дәрәс итеп карандаш тотарга, түгәрәкләр хәм туры вертикал сызыклар сызарга өйрәтү дәваи итү, рәсем ясарга кызыксыну формалаштыру.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 26
	3. “Жиләкләр”	Балаларны бармак ярдәмендә рәсем ясарга өйрәтүне, төсләр белән таныштыруны, төсләр буенча белгәннәрне ныгытуны давам итү, рәсем ясауга кызыксыну хәм уңай мөнәсәбәт формалаштыру, көн күреш күнекмәләрен үстерү.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 43
	4. “Кояш нурлары”	Табигатьтәгә үзгәрешләргә күзәтүләренә ирешү. Коллектив эшкә кызыксыну уяту. Буяу белән пөхтә эшләүләренә ирешү. Балаларга дәрәс итеп карандаш тотарга, түгәрәкләр хәм туры вертикал сызыклар сызарга өйрәтү дәваи итү, рәсем ясарга кызыксыну формалаштыру.	Биләүдәгә рәссам бит 54

Апрель	1. “Тычкан өйе”.	Балаларга дөрес итеп карандаш тотарга, түгэрәкләр хәм туры вертикал сызыклар сызарга өйрәтү дэваи итү, рәсем ясарга кызыксыну формалаштыру.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 43
	2. “Өтәчкә борчак”	Балаларны учлары хәм бармаклар ярдәмендә рәсем ясарга өйрәтү, төсләр буенча белгәннәрне ныгыту, уңайкөнкүреш күнекмәләрен үстерү. мөнәсәбәт формалаштыру,	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 49
	3. “Гусеница”	Балаларны штап ярдәмедә рәсемне ясауга өйрәтү, агач формалар яки яшелчәләр ике төс кулланып кәгаз битләрендә ясау, белгән төсләрне хәм формаларны кабатлау, балаларда рәсем ясауга яхшы мөнәсәбәтләр формалаштыру.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 60
	4. “Шакмаклар”	Балаларны штап ярдәмедә рәсемне ясауга өйрәтү, агач формалар кулланып кәгаз битләрендә ясау, белгән төсләрне хәм формаларны кабатлау, балаларда рәсем ясауга яхшы мөнәсәбәтләр формалаштыру.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 55
Май	1. “Жиләк-жимешле алан”	Балаларны учлары хәм бармаклар ярдәмендә рәсем ясарга өйрәтү, төсләр буенча белгәннәрне ныгыту, уңайкөнкүреш күнекмәләрен үстерү. мөнәсәбәт формалаштыру,	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 47
	2. “Диңгездәге алтын балык”	Балаларны диңгез (зәңгәр диңгез, анда дулкыннар бар, диңгездә балыклар яши) белән таныштыру. Пумала ярдәмендә салмак хәрәкәтләр белән сызыклар сызарга, дулкыннар ясарга өйрәтү. Кәгаз битендә ориентлашырга өйрәтү, күзаллануны үстерү, рәсем ясауга кызыксыну үстерү.	Биләүдәге рәссам бит 57
	3. “Чирәмдә үрмәкүчтән качтык”	Балаларны дөрес итеп карандаш тотарга, туры вертикаль сызыклар-таякчылар ясарга рәсемне кырыеннан чыкмаска өйрәтү, төсләр буенча белгәннәрне ныгыту, рәсе ясауга кызыксыну формалаштыру.	«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко, бит 56
	4. “Учка кунган күбәләк”	Балаларны учлары белән рәсем ясарга өйрәтү, төсләр буенча белгәннәрне ныгыту, уңайкөнкүреш күнекмәләрен үстерү. мөнәсәбәт формалаштыру,	Биләүдәге рәссам бит 58

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке Әвәләү

Месяц Ай	Неделя Атна Тема	Программное содержание Программа эчтэлге	Используемая литература Укыту-методик эдэбият
Сентябрь	1. “Менэ нинди камыр”	Балаларга яңа материал – камыр белән таныштыру. Зур кисәктән кечкенәне өзеп алырга өйрәтү, уч арасында тэгәрәтү.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 28 бит
	2. “Камыр элпәшәп”	Балаларда эвэләүгә кызыксыну уяту. Зур кисәкне ике уч арасына куеп шәпелдәтергә. Балаларның кул хәрәкәтләрен үстерү.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 12 бит
	3. “Спрячь шарик.”	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 12 бит
	4. Достань предмет.”	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 13 бит
Октябрь	1. “Покормим птиц.”	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 14бит
	2. “Пластелин белән танышабыз”	Балаларга яңа материал – пластилин белән таныштыру. Зур кисәктән кечкенәне өзеп алырга өйрәтү, уч арасында тэгәрәтү.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 15бит
	3. “Пластилинова я мозаика.”	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 16 бит
	4. “Блинчики.”	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 17 бит
Ноябрь	1. “Готовим «котлеты».”	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 18бит
	2. “Покормим курочку ”	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 24бит

		пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
	3. “Конфеты на тарелке ”	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 25бит
	4. “Витамины в баночке ”	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 27бит
Декабрь	1. «Снег идет ”	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 28бит
	2. “Мухомор ”	Цель занятия. Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 29бит
	3. “Чыршыны бизибез”	Яңа ел бәйрәменә, чыршыны бизәүгә кызыксыну уяту. Төсле пластилиннан йөзек формалары, түгәрәкләр эвэләп гирлянда ясарга өйрәтү. Кул хәрәкәтләрен ныгыту.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 41бит
	4. “Салют ”	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 34бит

		пластилином; развивать мелкую моторику.	
Январь	1. “Керпе”	Таныш булган персонажга кызыксыну уяту. Төрлө зурлыктагы йомарламнар эвэлэп, аларны тоташтырырга һәм үзенчәлекле детальләр белән(күз,борын,тәпи.) тулыландырырга өйрөтү.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 37бит
	2. “Кояш”	Түгәрәк һәм туры хәрәкәтләр белән пластилинны эвэләргә өйрөтү. Фигуралар ясауга кызыксыну уяту.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 36бит
	3. “Алма”	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 30бит
Февраль	1. “Божья коровка.”	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 32бит
	2. “Ягодная поляна.”	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 38 бит
	3. “Красивая тарелка”	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 42бит
	4. “Чәчәкләр”	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 40бит

		основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
Март	1. “Огород”	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 46 бит
	2. “Шоколад с орехами”	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 47бит
	3. “Бусы”	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 48бит
	4. “Булка с изюмом”	Учить детей вдавливать детали в тестяную основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 49бит
Апрель	1. “Гусеница”	Учить детей вдавливать детали в тестяную основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 49бит
	2. “Лошарик”	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; способствовать развитию фантазии.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 51бит
	3. “Рыбка”	Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 52бит
	4. “Бабочка”	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 52бит
Май	1. “Букет”	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 53бит

2. “Щетка”	Өкэм-төкэмне спираль формасында эвэлэргэ өйрөтү. Хайваннарға карата сакчыл караш тәрбиялэү. Научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 54бит
3. “Одуванчик”	Өйрэнгән белемнәрен кулланырга өйрөтү, төсләрне кабатлау. Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 55 бит
4. “Волшебная картина”	Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко 56 бит

3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68
Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44
Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 183

Режим дня на учебный год

Прием детей, осмотр, свободная игра	6.00.-6.30
Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность Балаларны кабул итү, карау, ирекле уен	6.30-8.00

Утренняя гимнастика Иртэнге гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш	8.10-8.30
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность Белем бирү эшчэнлегенэ эзерлек, уеннар, мөстәкыйль эш	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы) Оештырылган белем бирү эшчэнлеге (тәнәфесләрне дә кертеп)	9.00.-9.20
Игровая деятельность Уен эшчэнлеге	9.20-9.40
Второй завтрак Уен эшчэнлеге	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка Йөрүгә эзерлек, йөрү	9.50- 11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду Йөрүдән кайту, уеннар, төшке ашка эзерлек	11.20-11.35
Обед Төшке аш	11.35-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон Көндөзгә йокыга эзерлек,көндөзгә йокы	11.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна Акрынлап йокыдан тору, һава һәм су процедуралары, йокыдан сон гимнастика	15.00.-15.15
Подготовка к полднику, полдник Төшлек ашка эзерлек, төшлек	15.15.-15.30
ООД, игры-занятия, динамические паузы, чтение художественной литературы Белем бирү эшчэнлеге, уеннар-дәрәсләр, динамик паузалар, нәфис әдәбият уку, түгәрәкләр	15.30-16.15
Подготовка к прогулке Йөрүгә эзерлек	16.15-16.25
Прогулка, игры на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой Йөрү, урамда уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчэнлеге, балаларны өйләренә китүе	16.25- 18.00

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Социально – коммуникативное развитие Социаль –коммуникатив үсеш өлкәсе.	Белем һәм тәрбия эшчэнлегенә перспектив программасы «Туганнан мәктәпкә кадәр» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комарова редакциясе астында– М.: Мозаика-Синтез,2014. “Туган телем бөек анам теле”-Зарипова К.М.
Познавательное развитие Танып белү үсеш өлкәсе.	“Гади математик күзаллауларны формалаштыру”И.А.Помораева,Позина В.А.-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 Г.М.Хәкимова. Табигатькә сәяхәт (методик эшләнмә)-Яр Чаллы. Ә.Х.Габдрахимова“Табигатьтә кунакта” Балалар бакчалары тәрбиячеләре өчен методик кулланма.-Яр Чаллы,2013. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2010. Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактическое пособие. - М.

	Мозаика-Синтез, 2005-2011.
Речевое развитие Сөйләм үстөрү өлкәсе.	Белем һәм тәрбия эшчәнлегенең перспектив программасы «Туганнан мәктәпкә кадәр» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комарова редакциясе астында– М.: Мозаика-Синтез,2014. Закирова К.В., Муртазина Л.Р. «Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак»Методик кулланма.-Казан,2012. Зиннурова Ф.М. « Үз илемдә,үз телемдә»-Казан:Мәгариф,2009. Закирова К.В. «Балачак аланы».Хрестоматия для воспитателей и родителей. Закирова К.В. «Әй уйныйбыз, уйныйбыз...(Балалар акчасында хәрәкәтле уеннар) Методик кулланма.Казан,2013. Закирова К.В. «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» Методик кулланма.Казан,2013. М.Ф. Кашапова «Иң гүзәл тел-туган тел» Балалар бакчасында сөйләм үстөрү буенча методик кулланма.-Казан:РИЦ “Школа”,2009. .“Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап /Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина.- Казан:Инновацион технологиялар үзәге.-2013.-256 б. Закирова К.В. “Әхлак нигезе-матру гадәт”(Гаиләдә һәм балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбияләү):Методик кулланма/К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова.-Казан:Мәгариф,2004.- 383б. З.М.Зарипова “Бал бабай”- Яр Чаллы,2002. К.В.Закирова “ Иң матур сүз”уку китабы. Балалар бакчасытәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия.- Казан,2012.
Художественно - эстетическое развитие Сәнгати-эстетик үсеш өлкәсе.	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Москва Мозаика- Синтез, 2007. Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. . 1-3 года. Москва Мозаика- Синтез, 2007. Белем һәм тәрбия эшчәнлегенең перспектив программасы «туганнан мәктәпкә кадәр» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. К.З.Закирова «Күңел ачык бергәләп»-Казан. «МӘГАРИФ»НӨШРИЯТЕ.2003.
Физическое развитие Физик үсеш	Белем һәм тәрбия эшчәнлегенең перспектив программасы «туганнан мәктәпкә кадәр» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. К.З.Закирова «Күңел ачык бергәләп»-Казан. «МӘГАРИФ»НӨШРИЯТЕ.2003. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей М. 1978 Виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие.
Дополнительные методические источники Этномәдәни төбәк бердәмлеге	Зарипова З.М. « Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 яшь. Методик кулланма.-Казан: «Фолиант», 2012. Закирова К.В., Кадырова Р.Э. «Әхлак нигезе-матур гадәт»-«Мәгариф»,2004. Закирова К.В., Муртазина Л.Р. «Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак»Методик кулланма.-Казан,2012. Зиннурова Ф.М. « Үзилемдә,үз телемдә»-Казан:Мәгариф,2009. Закирова К.В. «Балачак аланы». Хрестоматия для воспитателей и родителей. ЗакироваК.В.«Әй уйныйбыз, уйныйбыз. (Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар) Методик кулланма.Казан,2013. -). Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе [Текст] : методик кулланма / К. В. Закирова, Р. Ә. Кадырова, Г. М. Сафиуллина. - Казан : Беренче полиграфия компаниясе, 2013. Закирова К.В. «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» Туган телдә сөйләшәбез.Методик кулланма өчен аудио-кушымта:

	Диск “Балалар бакчасында әдәп- әхлак тәрбиясе”Методик әсбап өчен аудио-кушымта Аудио – китап “Татар әкиятләре” «Танцы народов Поволжья» (аудиодиски). «Татар әкиятләре»-музыкальные сказки на татарском языке.
--	--